

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Детская психология**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE  
Владелец: Тишкова Лариса Петровна  
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

**Курган 2026**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

|                    |                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <small>код</small> | <small>наименование специальности</small>                                                  |
| <b>44.02.01</b>    | <b>Дошкольное образование</b><br><i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i> |

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Пермякова Марина<br>Владимировна | высшая                                                              | Преподаватель    |

| <b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Дошкольное образование»</b> |                                                   |                          |                    |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                                | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|                                                                | Пермякова Марина<br>Владимировна                  | 05.06.2026               | 11                 |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 08.06.2026                                                  | 10                 |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                       | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 9  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....       | 11 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА                              |    |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ |    |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.10 Детская психология

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии, общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** владение понятийным аппаратом и изучение фактов и закономерностей психического развития ребенка от рождения до 7 лет.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК,<br>ОК        | Умения                                                                                                                                                                                                                        | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– <b>психологическая готовность к обучению в школе.</b> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| Код           | Компетенции                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                          |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| <b>КК. 2.</b> | <b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>                                                                                                              |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                           | Объем в часах |
|--------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>    | <b>44</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>                                              |               |
| теоретическое обучение                                       | 20            |
| практические занятия                                         | 16            |
| <i>Консультации</i>                                          | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена в 4 семестре</b> | <b>6</b>      |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.10 Детская психология**

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                        |                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                              |                                                                                                                                                                                                | 3           |                                                                       |
|                                                                                            | <b>4 семестр всего 44 ч.: Т- 20 ч., ПЗ - 16 ч., консультация – 2ч., ПА - 6</b> |                                                                                                                                                                                                |             |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                                | <b>4/4</b>  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Детская психология как отрасль возрастной психологии</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |                                                                                                                                                                                                | <b>2/4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               |
|                                                                                            | 1.                                                                             | Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками            | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Научная конференция»                 |                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ методов детской психологии    |                                                                                                                                                                                                | 2           |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |                                                                                                                                                                                                | <b>2/0</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               |
|                                                                                            | 1                                                                              | Общая характеристика развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.                                                                                                     | 2           |                                                                       |
| <b>Раздел 2. Особенности познавательного развития детей в раннем и дошкольном возрасте</b> |                                                                                |                                                                                                                                                                                                | <b>10/6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br><b>КК 2</b><br><b>КК 4</b>                 |
| <b>Тема 2.1. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                           |                                                                                                                                                                                                | <b>10</b>   |                                                                       |
|                                                                                            | 1.                                                                             | Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.                                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | 2.                                                                             | Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте                                                                    | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | 3.                                                                             | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания                              | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | 4.                                                                             | Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте. Развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие. | 2           |                                                                       |
|                                                                                            | 5.                                                                             | Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение                                                                                                                                | 2           |                                                                       |

|                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                   |                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
|                                                                       | непроизвольного и произвольного воображения |                                                                                                                                                                   |                     |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня сенсорного развития ребенка. Составление рекомендаций родителям                                    | 2                   |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. Составление рекомендаций родителям   | 2                   |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Деловая игра «Педсовет «Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте»                                                                         | 2                   |                         |
| <b>Раздел 3. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>     |                                             |                                                                                                                                                                   | <b>6/6</b>          |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Условия развития личности ребенка</b>                | Содержание учебного материала               |                                                                                                                                                                   | <b>2/2</b>          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                       | 1.                                          | Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.            | 2                   |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Предпосылки развития личности ребенка. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Ребенок в группе сверстников. Деятельность и развитие личности дошкольника | 2                   |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка</b>    | Содержание учебного материала               |                                                                                                                                                                   | <b>4/2</b>          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                       | 1.                                          | Особенности чувств дошкольника. Основные направления развития чувств ребенка.                                                                                     | 2                   |                         |
|                                                                       | 2.                                          | Роль волевых действий в поведении дошкольника. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий                               | 2                   |                         |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач                                                                  | 2                   |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Индивидуально-типологические особенности ребенка</b> | <b>Практические занятия</b>                 |                                                                                                                                                                   | <b>0/2</b>          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                 | Семинар «Как учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка?»                                                                                         | 2                   |                         |
| <b>Консультация</b>                                                   |                                             |                                                                                                                                                                   | <b>2</b>            |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                      |                                             |                                                                                                                                                                   | <b>6</b>            |                         |
| <b>Итого за 4 семестр</b>                                             |                                             |                                                                                                                                                                   | <b>20/16/2к/6ПА</b> |                         |
| <b>Всего часов</b>                                                    |                                             |                                                                                                                                                                   | <b>20/16/2к/6ПА</b> |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                           |
|-------|-------------------|-------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>Детской психологии</u>                 |
| 3.1.2 | лаборатории       |                                           |
| 3.1.3 | зала              |                                           |
| 3.1.4 | мастерских        | <u>Мастерская «Дошкольное воспитание»</u> |

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                            | Примечания |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <b>Теоретических и методических основ дошкольного образования,<br/><u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b> |            |
|     | Мебель и оборудование                                                                                                           |            |
| 1.  | Стол ученический двухместный                                                                                                    | 13         |
|     | Стол ученический одноместный                                                                                                    | 6          |
| 2   | Стул ученический                                                                                                                | 26         |
| 3   | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый                                                                           | 1          |
| 4   | Стол учительский                                                                                                                | 2          |
| 5   | Стул учительский                                                                                                                | 1          |
| 6   | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом                                                                             | 2          |
| 7   | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки                                                                                  | 2          |
| 8   | Стеллаж детский для спортивного оборудования                                                                                    | 1          |
| 9   | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера                                                                               | 1          |
| 10  | Флипчарт                                                                                                                        | 1          |
| 11  | Шкаф для одежды 3 секционный                                                                                                    | 1          |
| 12  | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный                                                                                        | 1          |
| 13. | Стул детский                                                                                                                    | 8          |
| 14  | Скамейка детская                                                                                                                | 1          |
| 15  | Стол детский                                                                                                                    | 2          |
| 16  | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK                                                                              | 1          |
| 17  | Интерактивная песочница                                                                                                         | 1          |
| 18  | Интерактивные кубы                                                                                                              | 4          |
| 19  | Ноутбуки для студентов (комплект)                                                                                               | 12         |
| 20  | Принтер лазерный ч/б                                                                                                            | 1          |
| 21  | Принтер струйный цветной                                                                                                        | 1          |
| 22  | Наушники с микрофоном                                                                                                           | 10         |
| 23  | Двухантенная головная радиосистема                                                                                              | 1          |
| 24  | Музыкальная система                                                                                                             | 1          |
| 25  | Документ – камера                                                                                                               | 1          |
| 26  | Компьютерная акустика                                                                                                           | 1          |
| 27  | Видеокамера со штативом                                                                                                         | 1          |
| 28  | Цифровая лаборатория для дошкольников                                                                                           | 1          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 29   | Планетарий (комплект)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 30   | Ковролин                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                |
| 31   | Кровать детская (с комплектом постельного белья)                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| 32   | Умывальник                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                |
| 33   | Коммутатор неуправляемый гигабитный с 16 портами                                                                                                                                                                                                                                    | 1                |
| 34.  | Компьютерная акустика                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 35.  | Музыкальная система                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |
| 36.  | Пульт для презентаций                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 37.  | Детское постельное белье                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
| 38.  | Полотенце детское                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
| I.   | Печатные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты педагогов – классиков;</li> <li>- практические разработки конспектов занятий с детьми</li> <li>- примерная программа «От рождения до школы»;</li> <li>- методическое обеспечение программы по математическому развитию</li> </ul> | Д<br>К           |
| II.  | Учебно-методические материалы по модулю                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| 1.   | Материалы по теоретической части МДК, дисциплин<br>- конспекты лекций;                                                                                                                                                                                                              | Д                |
| 2.   | Материалы к практическим занятиям по МДК, дисциплинам<br>- практические задания;<br>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;<br>- раздаточный материал;<br>- образцы наглядных пособий по разделам программы                                                        | К<br>Д<br>К<br>К |
| 3.   | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.                                                                                                                   | К<br>К<br>К      |
| III. | Демонстрационное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 1.   | Учебное оборудование по ПДД для детских садов                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |
| 2    | Тележка со спортивным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |
| 3    | Игры. Развивающая среда («Коврограф»)                                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 4    | Пирамидка «Эрудит»                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                |
| 5    | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| 6    | Мозаика-пазл                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                |
| 7    | Тетрис мозаика                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| 8    | "Магистраль" - настольная 3D игра                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
| 9    | Мозаика-вкладыш                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |
| 10   | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"                                                                                                                                                                                                                              | 1                |
| 11   | Кубики Зайцева                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                |
| 12   | Настольная игра-головоломка Цветовой код                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |
| 13.  | Настольная игра-головоломка Квадриллион                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |
| 14   | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город                                                                                                                                                                                                                                             | 1                |
| 15   | Конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка                                                                                                                                                                                                                               | 1                |
| 16   | Конструктор LEGO Duplo Кафе                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
| 17   | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные                                                                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 18   | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком                                                                                                                                                                                                                            | 1                |
| 19   | Тематическое домино                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |

|     |                                                                                                                                             |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20  | Игрушки-пирамидки                                                                                                                           | 2 |
| 21  | Матрешка                                                                                                                                    | 1 |
| 22  | Игры-вкладыши                                                                                                                               | 2 |
| 23  | Шнуровальный планшет                                                                                                                        | 2 |
| 24  | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним                                                                                              | 2 |
| 25  | Логические блоки Дьенеша                                                                                                                    | 2 |
| 26  | Игры В. Воскобовича                                                                                                                         | 2 |
| 27  | Кубики Никитина                                                                                                                             | 2 |
| 28  | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)                                                      | 1 |
| 29  | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»                                               | 6 |
| 30. | Машинки детские                                                                                                                             | 2 |
| 31. | Кукла пупс                                                                                                                                  | 1 |
| IV  | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)                                                                                       |   |
| 1.  | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"                                                      | 1 |
| 2.  | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3.  | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»                                                             | 1 |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## 1.2 Информационное обеспечение обучения

### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с.
2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 240 с.

#### Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2026)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. - URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 11.04.2026)

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
  - регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
  - организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.
  - Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
  - Образовательная платформа «Юрайт».
  - Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий,

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– <b>психологическая готовность к обучению в школе;</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– анализ и оценка презентации по выбранной теме;</li> <li>– экзамен</li> </ul> |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>– оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>– экзамен</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

---

(наименование дисциплины)

#### I. Материалы для текущего контроля\*

*(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)*

##### Контрольные работы по дисциплине (самостоятельная аудиторная работа)

**Тема:**

**Инструкция по проведению:**

**Вариант №...**

Задание 1 .....

... ..

Задание n .....

**и т.д.**

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

**Критерии оценивания** (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно» .....

*(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

#### Тесты

**Тема:**

**Инструкция по проведению:**

**Вариант №...**

**Уровни заданий:**

*Например:*

Обязательный: №1, 4, 6 ....

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

**ИЛИ**

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

**Критерии оценивания:**

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

## Пример:

### Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

### Система оценивания

#### Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

#### Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

#### Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

**Максимальная сумма - 6 баллов**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

### Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

#### Тема:

*(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

#### Инструкция по проведению:

##### Текст:

##### Задания по тексту:

##### Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно»

## Образец выполнения заданий:

### Практические, лабораторные занятия

**Тема:**

**Оборудование:** (по необходимости)

**Задания:**

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

**Критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно»

*(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)*

**Технология работы или Инструкция по выполнению работы:**

### Рефераты, доклады, сообщения, эссе

**Тема;**

**Примерная тематика:**

**Список предлагаемой для написания литературы:**

**Форма отчёта:**

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если .....

оценка «хорошо» .....

оценка «удовлетворительно» .....

оценка «неудовлетворительно» *(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)*

## II. Материалы для промежуточной аттестации\*

**Вид промежуточной аттестации** \_\_\_\_\_

(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

**Форма проведения аттестации** \_\_\_\_\_

(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

### Письменные контрольная работы

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

**Перечень заданий (вопросов)**

**Вариант №... и т.д.**

**Критерии оценивания:**

**Пример:**

### **Инструкция по проведению**

Проверочная работа включает в себя \_\_\_\_ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

### **Устный опрос (по билетам)**

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

**Перечень вопросов:**

**Критерии оценивания:**

### **Тест**

**Инструкция по проведению:** место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

**Вариант №...**

**Уровни заданий:**

**Критерий оценивания:**

\* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено  
на заседании комиссии  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Руководитель  
методического  
объединения /ФИО\_\_\_\_\_/

### Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности \_\_\_\_\_

Учебный план (ы) \_\_\_\_\_ Группа (ы) \_\_\_\_\_  
(выходные данные УП)

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Возможные варианты формулировок:*

*- внесены изменения в .....*

*- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:*

Преподаватель

\_\_\_\_\_  
(ФИО)